

Absenteismul și rezultatele la examen – Studiu efectuat pe studenții anului III ai Facultății de Stomatologie din Constanța

Absenteeism and exam results – study performed on 3rd grade students at the Stomatology Faculty of Constanta

Conf. Univ. Dr. FLOAREA DAMASCHIN, Rezident. Dr. BEATRICE SEVERIN

Universitatea „Ovidius” Constanța, Facultatea de Medicină

REZUMAT

Prezentul studiu este, de fapt, pornit ca urmare a unei observații mai vechi cu referire la legătura directă și indubitabilă dintre frecvență și notele obținute la examen. Această observație, confirmată și prin studiu, ne obligă la o mai riguroasă atitudine față de prezența studenților la activitățile didactice. Cu toate că facultatea este calea aleasă și oferă segmentul de viață pe care viitorul absolvent, anticipat, se înregistrează social, nu totdeauna interesul în pregătire este constant. Sigur că adeseori mi-am pus problema interesului studentului față de disciplină și/sau față de modul de predare și aș fi fost, în ceea ce mă privește, foarte neliniștită dacă nu aș fi constatat că există un anumit tip de student care lipsește curent la multe discipline, care are rezultate slabe, care abia se strecoară dintr-un an în altul și care se corectează grozav de bine când i se impune frecvența! De unde concluzia că facultatea nu poate fi facultativă, că studenții, într-un procent important, nu pot obține rezultate acceptabile dacă lipsesc de la activitățile didactice. Interesant și, într-un fel, neașteptat pentru noi – am constatat că nu este vreo diferență izbitoare între studenții de la colegii și cei mediciniști.

Cuvinte cheie: student, absențe, rezultate la examen

ABSTRACT

This study was performed as a result of an old observation regarding the direct and undoubtable relation between attendance and the grades obtained at the exams. This observation, confirmed also by the study, forces us to have a more rigorous attitude towards students' presence at the educational activities. Although faculty is the already chosen path, and offers beforehand the life segment in which the graduate includes himself socially, not always the interest in the preparation is consistent. Of course I seldom thought at the student's interest in the discipline and/or the teaching method and, as I see it, I would have been very worried if I had not noticed that there is a certain kind of student that skips regularly many disciplines, has poor results, hardly creeps from one year to another, and corrects himself brilliantly when he is imposed frequency! Therefore, faculty can't be optional, students, in a great number, can't obtain acceptable results if they skip educational activities. Interesting and somehow unexpected for us - we came to the conclusion that there isn't grate difference between college students and medical students.

Key words: student, absenteeism, exam results

MATERIAL ȘI METODĂ

În studiu ne-am limitat numai la anul 2007 – sesiunea de iarnă, disciplina Igienă din cadrul Facultății de Stomatologie – Constanța.

În studiu au fost cuprinși studenții din anul III ai Facultății de Stomatologie. Au fost analizate individual: frecvența studenților la activități și rezultatele obținute de ei la examen – date care apoi au fost centralizate și prezentate procentual. Am făcut observații și asupra notelor obținute la testarea din timpul anului. Acestea, de asemenea, ne arată că orice absență creează un gol, o perturbare în înțelegerea și în capacitatea de reținere a studentului. Facem mențiunea că testul a fost dat la jumătatea activității didactice a semestrului I din 2007-2008 deci într-o perioadă în care cumulul de cunoștințe predate nu era foarte mare. □

REZULTATE ȘI DISCUȚII

În studiu au fost cuprinși 56 de studenți din care 28 fete și 28 băieți.

Conform regulamentului facultății și având în vedere numărul cursurilor (8) și al lucrărilor practice (8), studenților nu li se permit absențe la LP, iar la curs – o singură absență. Cei care au 2 sau 3 absențe sunt acceptați, la examenul de semestru după refacerea activității, iar cei care au mai mult de 3 absențe sunt acceptați la examenul din vară sau din toamnă după recuperare activităților.

1. Raportarea procentuală în funcție de numărul de absențe ne arată că:

- 24 de studenți, reprezentând 43% din totalul studenților, au avut 1-2 absențe;
- 13 studenți, reprezentând 23%, au avut 3 absențe;
- 19 studenți, reprezentând 34%, au avut mai mult de 3 absențe.

Observăm că studenții nu ezită să-și facă numărul maxim de absențe și că cei mai mulți dintre ei (66%) cumulează atâtea cât să le permită totuși intrarea în examenul de semestru (Fig.1).

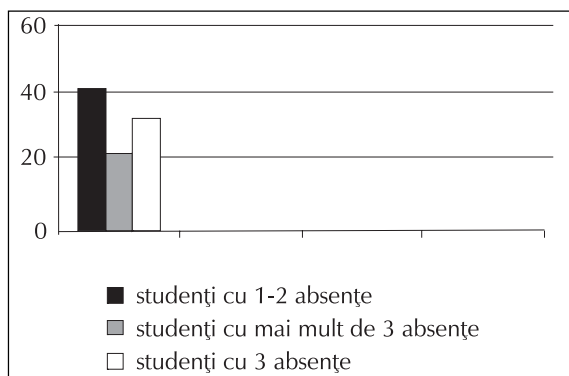


Figura 1. Frecvența la ore în funcție de numărul absențelor

2. Dintre studenții cu 1-2 absențe, 13 sunt fete (54%), iar 11 sunt băieți (46%). Studenții care au avut 3 absențe sunt reprezentați de 8 fete (62%) și 5 băieți (38%), iar cei cu mai mult de 3 absențe sunt reprezentați de 7 fete (37%) și 12 băieți (63%) (Fig.2). Este interesant că fetele domină acest segment al absențelor permise sau care prin recuperare le permite intrarea în examen, am putea spune că prevederea în cazul lor funcționează mai bine, pe când băieții domină al doilea segment, neputând astfel participa la examen decât în sesiunea din vară sau din toamnă.

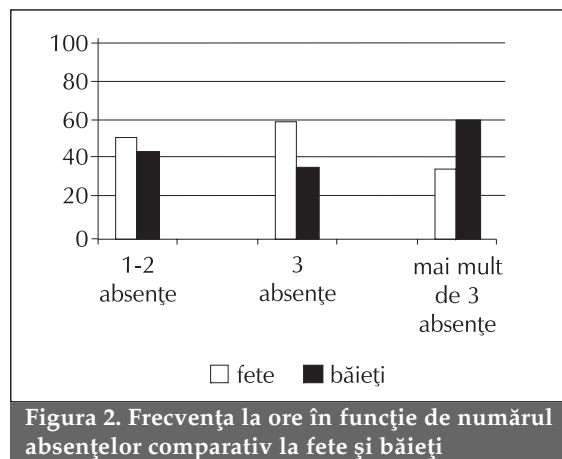


Figura 2. Frecvența la ore în funcție de numărul absențelor comparativ la fete și băieți

3. Dintre cele 13 studente care au avut 1-2 absențe la ore – 8 (62%) au avut note de 8 și peste 8 și 5 (38%) au avut note de 5 și 6, iar dintre cele 8 care au avut 3 absențe – 7 (88%) au avut note de 8 și peste 8 și una a avut nota 7 (Fig. 3 și 7). Este de observat că diferența de o absență între cele două grupuri nu s-a amprentat în notă, ba chiar un procentaj mare dintre cele cu 3 absențe au luat nota 8.

Cele 7 fete care au avut mai mult de 3 absențe nu au fost primite la test din cauza neîndeplinirii condițiilor de credit, urmând să-și refacă activitatea și să-și susțină testul în condițiile regulamentului.

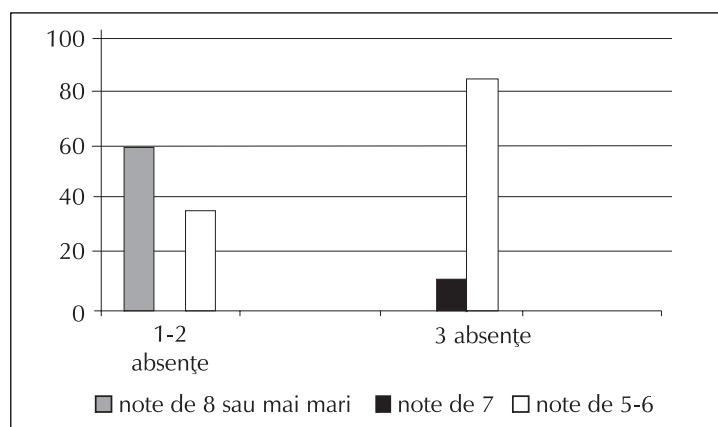


Figura 3. Notele fetelor la test în funcție de numărul absențelor

4. Cele 13 studente cu 1-2 absențe la ore au obținut următoarele rezultate la examen:

a) dintre cele 8 care au avut note mari la test: 6, reprezentând 75%, au luat note peste 8 și la examen, iar două, reprezentând 25%, au luat note de 6 (Fig.4).

Se păstrează, într-un procent de 75%, legătura dintre prezență, rezultatele la test și nota obținută la examen.

b) dintre cele 5 studente care au avut note de 5 și 6 la test: două (40%) au luat note peste 8, iar 3 (60%) au fost absente. Foarte interesant de observat că atunci când numărul absențelor ajunge la 2 din 8 activități și când testul este luat cu note de 5-6 fetele nu au mai avut puterea să se mobilizeze pentru a participa la examen!

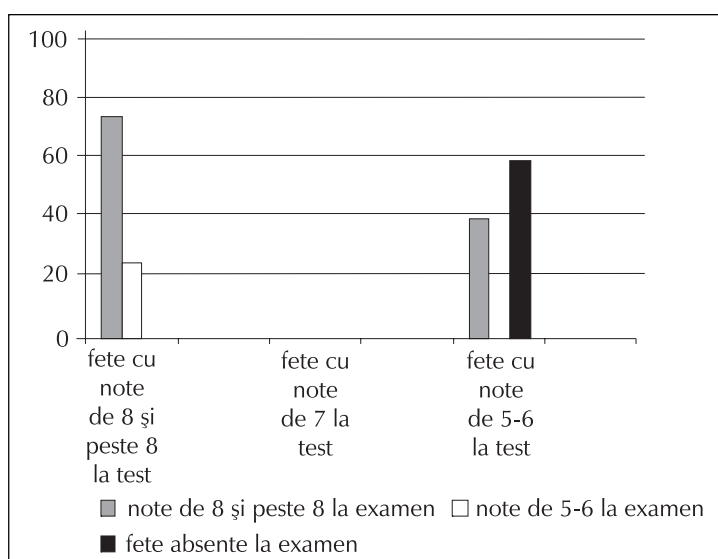


Figura 4. Rezultatele obținute la examen în raport cu cele de la test pentru fetele cu 1-2 absențe la ore

5. Cele 8 studente cu 3 absențe la ore au obținut la examen următoarele rezultate (fig.5):

- a) cea care a luat 7 la test a reușit să obțină 8
- b) dintre cele 7 cu note de 5 și 6 la test
 - două, reprezentând 29%, au luat note de 8;
 - una, reprezentând 14%, a luat 7;
 - 3, reprezentând 43%, au luat note de 5 și 6;
 - una, reprezentând 14% nu a promovat examenul.

Este important de observat faptul că efectuarea numărului de absențe la limita maximă permisă de regulament se reflectă în mărimea notelor obținute la test, iar în final, la examen quantumul notelor scade astfel că se ajunge la nepromovare! În acest sens, doar 29% dintre studentele cu 3 absențe și cu note de 5 și 6 la test reușesc să ia nota 8 sau peste 8!

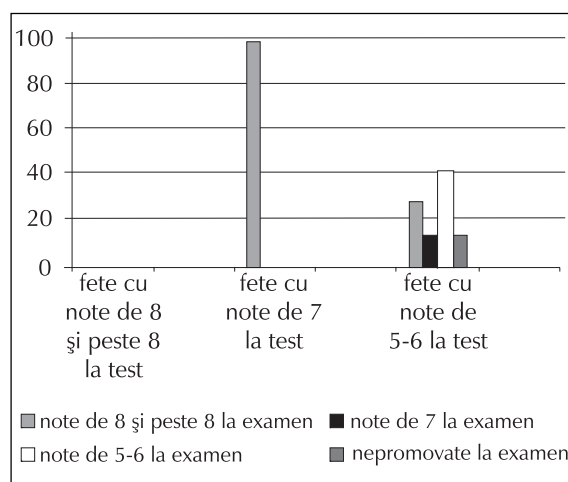


Figura 5. Rezultatele obținute la examen în raport cu cele de la test pentru fetele cu 3 absențe

6. Cele 7 fete care au avut mai mult de 3 absențe nu au fost permise la examen din cauza neîndeplinirii condițiilor de credit.

7. Cei 11 băieți care au avut 1-2 absențe în prima parte a semestrului, la test au obținut următoarele rezultate (Fig. 6 și 7):

- 4, reprezentând 36%, au avut note de 8 și peste 8;
- 2, reprezentând 18%, au avut note de 7;
- 5, reprezentând 46%, au avut note de 5 și 6.

Cei 5 băieți care au avut 3 absențe la ore au obținut următoarele rezultate la test:

- unul, reprezentând 20%, a luat notă peste 8;
- 2, reprezentând 40%, au avut note de 7;
- 2, reprezentând 40%, au avut note de 5 și 6.

Și în acest segment se vede clar faptul că prezența se ampretează pe mărimea notei.

Băieții care au avut mai mult de 3 absențe la ore (12 la număr) nu au fost primiți la test din cauza neîndeplinirii condițiilor de credit, urmând să-și refacă și ei activitatea și să susțină testul în condițiile regulamentului.

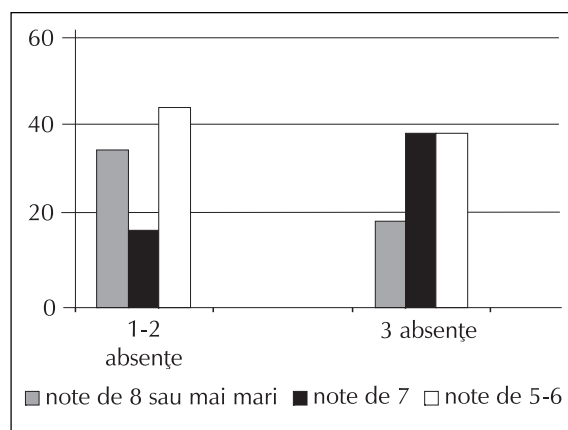


Figura 6. Notele băieților la test în funcție de numărul absențelor

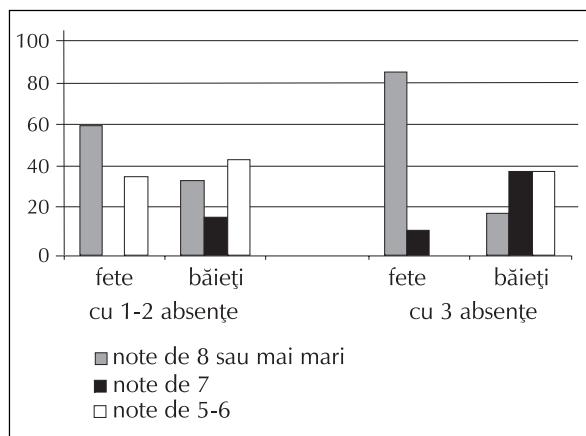


Figura 7. Notele la test în funcție de absențe, comparativ la fete și băieți

8. Cei 11 băieți care au avut 1-2 absențe la orele de curs și/sau Lp au obținut următoarele rezultate la examenul final (Fig. 8):

- Din cei 4 care au luat note peste 8 la testul din timpul anului 3, reprezentând 75%, au luat note la fel de mari și la examen, iar unul, reprezentând 25%, a luat nota 6.
- Din cei 2 care au luat 7 la test, unul, reprezentând 50%, a luat 8 la examen, iar celălalt a lipsit (50%).
- Din cei 5 cu note de 5 și 6, unul, reprezentând 20%, a reușit să ia 8, unul, reprezentând 20%, a luat 7, doi, reprezentând 40%, au luat aceeași notă ca la test, iar unul a lipsit la examen (20%).

Apare același aspect înregistrat ca și în rândul fetelor și anume că notele mici de la test, pe fondul unui număr admis de absențe, se păstrează ca procent și la examen unde se ajunge chiar la neprezentare. Deci absențele și materia insuficient studiată în timpul anului le creează probleme evidente în sesiune.

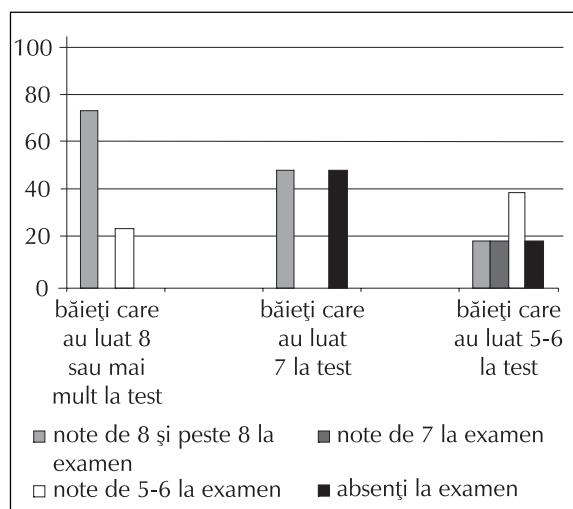


Figura 8. Rezultatele obținute la examen în raport cu cele de la test pentru băieții cu 1-2 absențe la ore

9. Băieții care au avut 3 absențe la ore (5 la număr) au obținut următoarele rezultate la examenul final (Fig. 9):

- cel care a luat peste 8 la test a reușit să se mențină la același nivel;
- din cei 2 care au luat 7 la test, unul, reprezentând 50%, a luat notă peste 8, iar celălalt, reprezentând tot 50%, a lipsit;
- din cei 2 cu 5 și 6 la test, unul, reprezentând 50%, a obținut notă peste 8, celălalt, a luat 7.

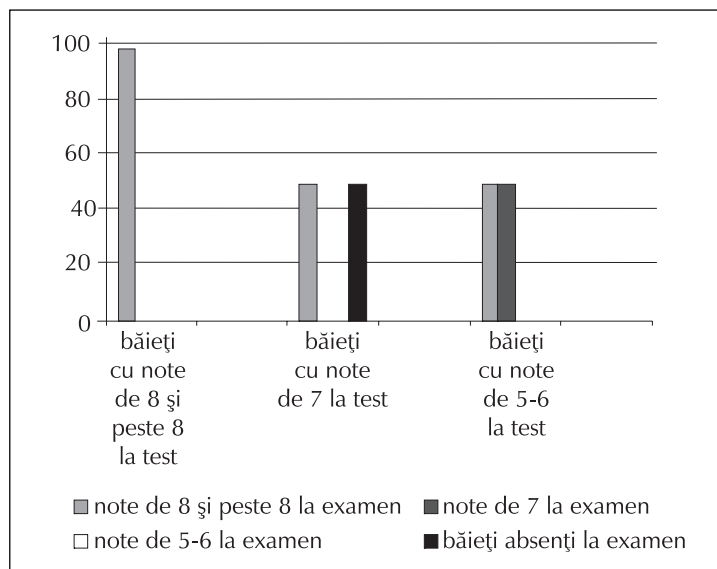


Figura 9. Rezultatele obținute la examen în raport cu cele de la test pentru băieții cu 3 absențe la ore

10. Cei 12 băieții care au avut mai mult de 3 absențe la ore nu au fost primiți la examen din cauza neîndeplinirii condițiilor de credit, urmând ca după recuperarea activităților să fie primiți la examen în sesiunea de vară. □

CONCLUZII

Studiul de față efectuat pentru studenții Facultății de Stomatologie din Constanța, semestrul I, an universitar 2007-2008 vine să ne confirme, încă odată, dacă mai era necesar, faptul că:

- studenții, în cea mai mare parte, își fac numărul maxim de absențe astfel ca regulamentul să fie respectat!
- există o relație evidentă, directă între prezență și mărimea notei la test și între aceasta și nota de la examen;
- atunci când numărul de refaceri înseamnă mai mult decât una și când nota la test este sub 7, le îngreunează activitatea, astfel că în sesiune unii nu se mai pot prezenta la examen;
- fetele au grijă să-și facă maximum de absențe pe care li-l permite regulamentul

- astfel că prezența lor la examen este mai bună (5 absențe la examen);
- băieții încep absenteismul ceva mai timid decât fetele, dar ei îl continuă într-un pro-

cent mai mare, astfel că mulți dintre ei nu pot fi admiși în examen decât în sesiunile care urmează (12 absenți la examen). □

BIBLIOGRAFIE

1. **Mănescu S** – Tratat de Igienă, vol.III, Edit. Medicală București, 1986
2. **Vlaicu B** – Elemente de igiena copiilor și adolescenților, Edit. Solness Timișoara, 2000
3. **Bucur Gh. E, Popescu O** – Educația pentru sănătate în familie și școală, Edit. Fiat Lux, București, 2004
4. **Vasilescu A** – Adaptarea școlară, Edit. Științifică și Enciclopedică, București, 1998
5. **Radu I** – Psihologie școlară, Edit. Științifică, București, 1994

Revista presei medicale

Anesthesia drugs may heighten post-surgery pain

By JULIE STEENHUYSEN

General anesthesia during surgery may increase a patient's pain after they regain consciousness, U.S. researchers said on Monday.

They said "noxious" or chemically irritating anesthesia drugs, which include most of those used in general anesthesia, sensitize nerves that sense pain and cause inflammation.

"The choice of the anesthesia may be a contributing factor to post-surgical pain and inflammation," said Gerard Ahern of Georgetown University Medical Center in Washington, whose study appears in the Proceedings of the National Academy of Sciences.

Ahern said doctors have known for some time that anesthesia drugs can cause pain at the injection site or in the lungs, and anesthesiologists often administer drugs first to dull that pain.

"That was thought to be a temporary thing," Ahern said in a telephone interview.

Ahern and colleagues suspected that the noxious chemicals in most general anesthetics were acting on two specific sites on nerve cells known as TRPV1 and TRPA1. Both are involved in sensing pain from irritants in plants, like wasabi.

In lab experiments, they found that TRPA1 — more commonly known as the mustard oil receptor — becomes activated when exposed to noxious anesthetics.

"It's a major pain receptor on peripheral nerves," Ahern said. "When they are activated they cause burning pain."

To see if TRPA1 was involved, they tested the drugs on mice genetically engineered to lack the

TRPA1 gene and found they showed no pain when the drugs were used, unlike normal animals.

Next, they simulated surgery by putting normal mice under general anesthesia and applying a bit of mustard oil to their ears. They used both noxious anesthetics and an anesthesia drug called sevoflurane that does not have this quality.

The mice that were treated using noxious anesthesia drugs had much more inflammation, which lasted for several hours.

While the findings would need to be verified in human studies, Ahern said they do help explain why these drugs cause pain and suggest the need for more study on ways to prevent or avoid it.

"I think it's a factor that should be considered," he said.

Source: REUTERS/HEALTH, Chicago